|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ: | УТВЕРЖДАЮ: |
| Заседание педагогического совета | Заведующая МДОУ «Детский сад № 2 Солнышко» |
| Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Фирсова |
|  | Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

Адоптированная образовательная программа

дошкольного образования

для детей с лёгкой умственной отсталостью 6-7 лет

(срок реализации 1 год)

на 2020-2021 учебный год

Ростов

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.3. | Цели и задачи Программы | 7 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 9 |
| 1.5.1. | Целевые ориентиры дошкольного возраста | 9 |
| 1.5.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 10 |
| 1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП | 11 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1. | Общие положения | 12 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 2.2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 15 |
| 2.2.3. | Познавательное развитие | 17 |
| 2.2.4. | Речевое развитие | 21 |
| 2.2.5. | Художественно-эстетическое развитие | 22 |
| 2.2.6. | Физическое развитие | 27 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с лёгкой умственной отсталостью | 30 |
| 2.4. | Логопедическая работ | 32 |
| 2.5. | Мониторинг общего развития дошкольников с легкой умственной отсталостью | 36 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 39 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 39 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 41 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 42 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 44 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 47 |
| 3.7. | Режим дня и распорядок | 48 |
| 3.8. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных источников | 52 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО части 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Настоящая адаптированная образовательная программа (далее – АОП, Программа) дошкольного образования разработана для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева., а также с учетом Образовательная программа ДОУ «Истоки комплексная образовательная программа дошкольного образования Л.А. Парамонова».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка (коррекционную программу).

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолог педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребенка во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе: Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, а также с учетом Образовательная программа ДОУ «Истоки комплексная образовательная программа дошкольного образования Л.А. Парамонова». Подбор парциальных программ обусловлен необходимостью методически усилить разделы Основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Под умственной отсталостью понимается неспособность ребенка обучаться, быть самостоятельным в определенной возрастной группе. Развитие таких детей протекает намного медленнее, чем у их сверстников. Им не интересно, что происходит вокруг них, они не могут адекватно оценивать происходящие события и совершаемые действия.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с легкой умственной отсталостью*

Ученые, классифицируя умственную отсталость, используют 4 категории. В основе классификации, лежит интеллектуальный индекс IQ. В соответствии с МКБ-10 ВОЗ (1994) приняты следующие условные показатели IQ:

Легкая степень = 69 – 50

Умеренная (средняя) степень = 49 – 35

Тяжелая (резко выраженная) степень = 34 – 20

Глубокая степень = 20 и ниже

Если ребенок имеет значение индекса от 50 до 70, то ему диагностируется — легкая умственная отсталость (далее – ЛУО).

В раннем возрасте они позже начинают играть игрушками, улыбаться, реагировать на предметы, которые видят, на звуки, которые слышат – все виды реакций происходят с опозданием. Эти дети часто страдают эпилептическими припадками, врожденными сердечными болезнями и проблемами со слухом.

 В дошкольном периоде лёгкая умственная отсталость у детейне мешает им общаться со сверстниками, их отставание в развитии сенсорной моторики и двигательной сфере практически незаметны. В силу этого, они практически не отличаются от здоровых детей. Достигнув школьного возраста, они могут, не без помощи учителей и близких.

 Такие дети способны обучиться чтению и счету, но для этого нужно желание и терпение взрослых. При обеспечении помощи и нужной поддержки, они могут, с возрастом, добиться независимости и жить самостоятельно.

Структура психического недоразвития ребенка с легкой умственной отсталостью своеобразна:

- Познавательная активность низкая, поэтому он не желает ничего знать.

- Плохо развита моторика.

- Наблюдается недоразвитость всех видов речи: неправильно произношение слов, невозможность построения предложений, бедный словарный запас и т.д.

- Замедленные мыслительные процессы, а зачастую и их полное отсутствие. Как результат, у ребенка не формируется абстрактное мышление, ему не под силу проделать логическую операцию, обобщение проводит только элементарное.

- Продуктивная деятельность заключается в подражании, поэтому все игры элементарные. Предпочтение отдает легкому труду, так как волевые усилия могут отсутствовать.

- Эмоционально-волевая сфера инфантильна, возможны резкие изменения настроения без каких-либо причин. Возбудимость довольно высокая или, наоборот, низкая.

- В восприятии мира наблюдаются значительные трудности, что обусловлено тем, что такие дети не могут выделить главное, не понимают процесса составления целого из частей, которые размещены внутри. Им тяжело представлять. Поэтому они плохо ориентируются в пространстве.

- Концентрация внимания не продолжительная, переключаемость на другие предметы и операции замедленная.

- Память произвольная. Больше сосредоточена на внешних признаках предмета, чем на внутренних.

Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с легкой умственной отсталостью весьма, различен.  Дети с таким диагнозом характеризуются:

- конкретным наглядно-образным мышлением;

- наблюдательностью;

- упрямостью;

- неумением обманывать;

- довольно развитой фразовой речью.

*Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью*

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**1.3. Цели и задачи Программы**

Деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 Солнышко» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1), коррекцию физического и психического развития детей с ОВЗ.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни; оказание комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья (лёгкая умственная отсталость) и его родителей (законных представителей).

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с лёгкой умственной отсталостью;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ЛУО, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЛУО в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЛУО как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ЛУО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЛУО;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЛУО;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество организации с семьями;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов дошкольного учреждения;

- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образовании;

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, фронтальные, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**1.5. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЛУО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЛУО. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

**1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЛУО, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* стремление к эмоционально-личностного контакту со взрослым;
* совершает отражательные действия с игрушками за взрослым.
* владение первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь;
* стремление к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях;
* проявление интереса к сверстникам;
* проявление интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
* эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусств;
* положительная динамика в развитии крупной моторики.

**1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

* самостоятельно следит за своим внешним видом: самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком;
* старается аккуратного принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой);
* стремится к эмоционально-личностного контакту со взрослым. Адекватно реагирует на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведет себя в конкретной ситуации (садится на стульчик, сидит на занятии, ложится в свою кровать, знает свое место за столом, берет свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).
* совершает отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляет стойкий интерес к игрушке. Использует игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершает предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий.
* ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;
* у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ЛУО) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолог педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЛУО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка дошкольного возраста с ЛУО;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЛУО.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЛУО;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЛУО;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЛУО;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ЛУО в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ЛУО на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации; - внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЛУО;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЛУО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ЛУО и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЛУО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ЛУО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ЛУО.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, составители следовали общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ЛУО и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимали во внимание неравномерность психофизического развития, особенности развития детей с ЛУО, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группе осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЛУО, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с лёгкой умственной отсталостью тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с лёгкой умственной отсталостью комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ЛУО социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЛУО в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЛУО, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Шесть лет

*Образовательные задачи*

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения.

- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности.

- Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, умение принять помощь как от педагогов, так и от детей.

- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

**Содержание образовательной работы**

*Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе, педагог:*

- помогает освоению элементарных правил этикета;

- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать и т.д.;

- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;

- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены.

*Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальных основ патриотизма педагог:*

- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми;

- поддерживает в ребенке уважение к себе;

- способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств;

- создает условия для формирования нравственной основы — любви к своей семье, детскому саду, людям.

*Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности воспитатель:*

- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности;

- помогает ребенку осознать себя членом детского общества усвоить правила, установленные совместно с самими детьми;

- формирует умение уступать;

- воспитывает трудолюбие и ответственность: включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца;

- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх;

- использует традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному развитию детей.

*Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:*

- воспитывает интерес к труду взрослых, беречь результаты труда;

- воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам;

- поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности.

*Расширяя представления детей об основах безопасного поведения педагог:*

- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

- формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;

- знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.

Семь лет

*Образовательные задачи*

- Создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

- Закрепление у детей уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи.

- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

- Воспитание чувства ответственности за порученное дело.

**Содержание образовательной работы**

*Для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности педагог:*

- способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, называть другого человека по имени;

- создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни.

*Для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых педагог:*

- способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;

- воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям;

- способствует воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе,

*Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе педагог:*

- способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре; если гроза застает на улице; к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.).

**2.2.3. Познавательное развитие**

Шесть лет

*Образовательные задачи*

**-** Развитие общих познавательных способностей детей: умения описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения.

**-** Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине).

- Обучение счету до 10.

**Содержание образовательной работы**

*Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:*

- знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.);

- формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;

- предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности;

*Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:*

- продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями;

*Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:*

- знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей);

- формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.);

- знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п.;

- формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

*Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:*

- делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы;

- предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине;

- предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры;

*В процессе конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа Лего педагог:*

*-* поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;

- создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств.

Семь лет

*Образовательные задачи*

- Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать.

- Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.

- Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зона.; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

- Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

- Знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками.

**Содержание образовательной работы**

*Для расширения представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:*

- организует самостоятельную, исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов);

- организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

*Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:*

*-* знакомит детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и их город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны;

- знакомит с достопримечательностями родного города, села, России в целом; народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; дает детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжает знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формирует уважительное отношение к символике России, используя дни государственных праздников и другие городские (сельские) мероприятия.

*Для формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:*

- более углубленно знакомит детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха, ветром — движением воздуха, который способствует опылению растений, распространению семян;

- знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; с природоохранными территориями (заповедники, природные и национальные парки и т. п.), с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красными книгами); привлекает детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.п.);

*Для расширения и обогащения представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:*

- использует разные по форме, цвету и величине сомасштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций;

- учит классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т. п.);

- знакомит с цифрами от 0 до 9;

- учит измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

*В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструкторов педагог:*

- учит детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициирует конструирование по собственному замыслу детей.

**2.2.4. Речевое развитие**

Шесть лет

*Образовательные задачи*

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

- Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.

- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

**Содержание образовательной работы**

*Для развития речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками воспитатель:*

- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;

- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого.

*Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:*

- содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью).

Семь лет

*Образовательные задачи*

- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.

- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.

- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательной работы**

*Для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия с взрослыми и сверстниками воспитатель:*

- ситуации); совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других;

- побуждает к рассказыванию с использованием игрушек, картинок, настольного театра.

**2.2.5. Художественно-эстетическое развитие**

Шесть лет

*Образовательные задачи*

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

- Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы,

ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

- Развитие и свободное проявление художественного творчества.

**Содержание образовательной работы**

*Педагог:*

- продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.;

- поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях.

*В лепке педагог:*

- предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей;

- создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа.

*В рисовании педагог:*

*-* углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;

*-* совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками;

*-* способствует освоению детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробывания.

*В аппликации педагог:*

- помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов.

Семь лет

*Образовательные задачи*

- Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.

- Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.

- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

**Содержание образовательной работы**

*Педагог:*

- продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения;

- при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживает желание детей изображать животных с детенышами;

- помогает детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; развивает воображение;

- поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов; учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.

*В лепке педагог:*

*-* продолжает обращает внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику;

- самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

*В рисовании педагог:*

*-* углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;

*В аппликации педагог:*

*-* свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

**Художественное конструирование**

*Конструирование из бумаги*

Шестой год жизни

*Образовательные задачи*

- Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

- Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

**Содержание образовательной работы**

*Воспитатель:*

- отрабатывает с детьми каждый способ отдельно, а затем создает условия для их использования в целях создания многих поделок разной тематики.

- украшает с детьми поделки дополнительными деталями, раскрашивает красками, фломастерами;

- обеспечивает связь конструирования с другими видами детской деятельности — рисованием, игрой.

Семь лет

*Образовательные задачи*

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

**Содержание образовательной работы**

*Воспитатель:*

*-* способствует овладению детьми следующими способами: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение;

*-* способствует включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций;

*-* приобщает детей к культурной утилизации ненужного материала.

**Конструирование из природного материала**

Шесть лет

*Образовательные задачи*

- Развитие воображения и творчества детей.

- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

**Содержание образовательной работы**

*Воспитатель:*

- направляет детей на создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учит видеть материал (его форму, цвет, размер, фактуру) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа;

- учит использовать пластилин как скрепляющий материал;

- поддерживает желания детей рассказать о своей поделке;

- формирует бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.).

Семь лет

Создавая художественный образ, ребенок не столько отображает конкретный объект, сколько через цвет, форму и иногда нарушение пропорций (огромная голова, маленькие глазки, ножки и др.) выражает свои чувства и отношение к нему.

*Образовательные задачи*

- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.

- Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

**Содержание образовательной работы**

*Воспитатель:*

*-* поощряет сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.;

- развивает инициативную речь детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки);

- привлекает детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организует выставки детских работ; украшает ими интерьеры детского сада;

- обеспечивает взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.)

**Художественная литература и фольклор**

Шесть лет

*Образовательные задачи*

- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

**Содержание образовательной работы**

*Педагог:*

- развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры, практикует чтение с продолжением, что позволяет детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;

- в процессе чтения расширяет представления детей о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, честности, хитрости, жадности и другие ценностные представления, подбирает произведения, по-разному рассказывающие о сходных событиях;

- формирует динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности; помогает осмысливать литературные образы через различные виды их активного проживания.

Семь лет

*Образовательные задачи*

- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.

- Развитие предпосылок смыслового чтения.

**Содержание образовательной работы**

*Педагог:*

- ежедневно читает детям, используя для этого различные режимные моменты; погружает детей в стихию грамотного литературного языка, обогащает словарный запас; обращает внимание детей на образное и переносное значения слов;

- подбирает книги, которые соответствуют интересам детей группы, темам, которые они обсуждают между собой, которые могут послужить источником для развития игровой и продуктивной деятельности;

- развивает благодаря чтению представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми, о личностных и речевых характеристиках героев;

- разучивая с детьми стихотворения, учитывает возможности и интересы каждого ребенка;

- поощряет самостоятельное знакомство с книгами.

**2.2.6. Физическое развитие**

Шесть лет

*Образовательные задачи*

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.

- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.

- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.

- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

**Содержание образовательной работы**

*Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения основных движений:*

Ходьба: в колонне по одному; обычным; приставными шагами вперед; сохраняя равновесие на уменьшенной.

Бег: в колонне по одному; по прямой; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 1,5—2 мин.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: прыжки с продвижением вперед на двух; через линии, невысокие предметы.

Бросание, ловля: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками;

с хлопками; перебрасывание мячей друг другу; через сетку; отбивание мяча об пол; прокатывание мячей.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз.

*Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:*

— для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук;

— для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перевороты со спины на живот; лежа на животе.

**Подвижные игры** как важное средство повышения двигательной

активности, активизации имеющегося опыта в движении и формирования двигательных качеств детей: «Ловишки», «Затейники», «Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», , «Пожарные на учении», «Брось за флажок». (для развития силы мышц); «Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливость); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрей по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

*Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, воспитатель:*

- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;

- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.);

- проводит специальные закаливающие процедуры в виде воздушных ванн и водных воздействий;

- проводит занятия физической культурой на участке (при благоприятной погоде и в соответствующей одежде детей);

- учит детей два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии;

- условия для удовлетворения потребности детей в самостоятельной деятельности и активности.

Семь лет

*Образовательные задачи*

*-* Совершенствование техники выполнения движений;

- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.

- Продолжение целенаправленного развития физических качеств.

- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.

- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

**Содержание образовательной работы**

*Воспитатель создает условия для закрепления и совершенствования основных видов движений.*

Ходьба: в колонне по одному; ходьба обычным, приставными шагами в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе. Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной.

Бег: выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2—3 мин.

Прыжки: боком вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10—15 раз подряд); с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6—8 раз); метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4—5 м).

Ползание и лазание: ползание на животе по гимнастической скамейке. Влезание на лестницу и спуск с нее.

*Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:*

— для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук;

— для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перевороты со спины на живот; лежа на животе.

Подвижные игры как важное средство удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.): «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (на развитие гибкости); «С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач»; «Перенеси предметы», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми — быстро положи», «Ловишка, схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки» (на развитие ловкости); игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты).

*Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, педагог:*

- создает условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.);

- продолжает непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы водно-закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе, на основе осознанного отношения детей к ним. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.

- обращает внимание детей на необходимость чередования подвижной деятельности с менее интенсивной, с отдыхом; учит прислушиваться к своему самочувствию, просить о помощи при необходимости.

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с лёгкой умственной отсталостью.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, которые вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЛУО и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

**2.4. Логопедическая работа**

**1. Подготовительный этап логопедической работы**

*1.1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.*

- Усвоение объемных и плоскостных геометрических форм.

- Усвоение величин предметов. Обозначение величины предметов словом.

- Усвоение цветов и цветовых оттенков. Обозначение цвета и оттенка словом.

- Определение пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева и пр.), расположение предмета по отношению к себе. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

- Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти с использованием предметов, картинок, геометрических фигур, неречевых звуков и слов и пр.

*1.2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.*

- Дальнейшее обучение двигательной сферы детей.

- Развитие кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

- Развитие кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов.

- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

- Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

*1.3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.*

- Учить детей обобщать конкретные понятия («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и пр.)

- Обучение установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и пр.).

- Обучение детей иносказательного смысла загадок.

*1.4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.*

- Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.

*1.5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.*

- Учить распознавать звуки. Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

**2. Основной этап логопедической работы**

*2.1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.*

- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Усвоение значения слов о предметах и явлениях окружающего мира.

- Учить дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи. Кто моется, кто моет и пр.»). обучение различению в импрессивной речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик будет есть» и пр.).

- Обучение детей различению предлогов за-перед, за-у, под-из-за и пр.

- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов («Покажи, где чай. а где чайник», «Покажи, где бусы, а где бусина» и пр.).

- Учить понимать значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения.

- Формировать понимание значений приставок с-, у-. под-, от-, за-. по-, пере-, до- и из различения («Покажи, где мальчик входит в дом», «Покажи, где птичка подлетает к клетке» и пр.).

- Формировать умение понимать вопросы по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

*2.2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.*

- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, , …, девять.

- Обучать детей умению подбирать слова с противоположным значением (стоять-бежать, войти-выйти, далеко-близко и пр.).

- Обучать детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, резина и пр.).

- Обучать детей осмыслению образных выражений в загадках.

- Формирование у детей умения употреблять многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ручка двери – ручка зонта и пр.).

*2.3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.*

- Учить детей правильному употреблению глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается и т.д.).

- Учить детей навыку согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Учить детей правильно употреблять словосочетания, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

- Учить детей образовывать глаголы при помощи приставок (с-, у-. под-, от-, за, по-, пере-, до-).

- Учить детей образовывать притяжательные прилагательные с помощью суффиксов –ин-, -и- и относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -н-, -ан-, -енн- (заяц – заячий, волк – волчий. Учить детей образовывать качественные прилагательные с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-. –оват-, -еньк- (красивый, дождливый беленький и пр.).

- Обучать детей подбору однокоренных слов (зима – зимний – зимующие – зимушка и пр.).

- Обучать детей образованию сложных слов (листопад, снегопад, мясорубка и пр.)

*2.4. Формирование синтаксической структуры предложения.*

- Учить детей правильно строить простые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов а, потому что, если и пр. (Цветы засохли, потому что их не поливали).

*2.5. Формирование связной речи.*

- Учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам, картинам и т.д.

*2.6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.*

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение первого и последнего звука в слове).

- Учить детей навыку фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).

- Знакомить детей с понятием «слово» и «слог». Учить детей определять количество слогов в слове.

- Учить правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов типа: клумба, кружка, спутник и пр.

*2.7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.*

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.  Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

- Формирование диафрагмального физиологического дыхания.

- Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки и не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения типа «Загони мяч в ворота», задуй свечу») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. И т.д.)

- Отработка основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

- Отработка мягкой атаки голоса.

*2.8. Обучение грамоте.*

- Формирование мотивации к школьному обучению.

- Знакомство с понятием «предложение», составление графических схем предложе6ния (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех слов без предлога, простое предложение из трех слов с предлогом).

- Обучение составлению графических схем слогов и слов.

- Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с элементарными правилами правописания: в конце предложения – точка, в начале предложения заглавная буква.

- Знакомство с печатными предложениями (без алфавитных названий).

- Обучение графическому начертанию букв.

Составление, печатание и чтение:

* сочетаний из двух букв, обозначающие гласные буквы (АУ)
* сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ)
* сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА)
* односложных слов по типу СГС (КОТ)

**2.5. Мониторинг общего развития дошкольников с легкой умственной отсталостью**

Анализ уровня развития детей, выявление психических особенностей проводится воспитателями 2 раза в год (в начале и в конце) по пяти образовательным областям для определения индивидуальных особенностей, характеристики нарушений психики каждого ребенка.

Используется трёхуровневая система оценивания:

Высокий уровень (В)– освоение программы в диапазоне 90-100%

Средний уровень (С) - освоение программы в диапазоне50-69%

Низкий уровень (Н) - освоение программы менее 30%.

**«Познавательное развитие»**

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; знает свои имя и фамилию, страну, имена родителей; знает герб, флаг России, столицу; может назвать некоторые государственные праздники; знает и называет зверей; различает и соотносит основные цвета, различает предложенные геометрические формы; показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, (впереди, сзади, слева, справа); складывает картинку из 4—6 частей; знает названия геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** | | | **9** | | | **10** | | | **11** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | **М** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Итоговый показатель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |

**«Речевое развитие»**

Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст; пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине; инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми; различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; при необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | **1** | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | | |
| **С** | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу; знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображённым; может определять базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации, эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей; имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор; договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре; соблюдает правила в играх с правилами; следит за опрятностью своего внешнего вида, при приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности; создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции; создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; правильно пользуется ножницами; умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие; исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | **1** | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | | |
| **С** | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЛУО в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЛУО предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного умственного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЛУО, стимулирование самооценки.

*3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с* ЛУО, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЛУО в разных видах игры.

*4. Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЛУО и сохранению его индивидуальности.

*5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЛУО*.*

*6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанника с лёгкой умственной отсталостью.*

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалом, оборудованием и инвентарем для развития детей с ЛУО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЛУО в МДОУ «Детский сад № 2 Солнышко» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. Это ответственный и трудоемкий участок деятельности педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда в нашем дошкольном отделении создана таким образом, чтобы предоставить каждому ребенку возможность самостоятельно делать выбор. В каждом из центров (уголков) содержится достаточное количество материалов для познания, исследования, игры.

Предметно-пространственная развивающая среда состоит:

1. Познавательное развитие:

* математический уголок
* коррекционно-развивающий уголок
* книжный уголок
* природный уголок

2. Активная деятельность:

* центр конструирования
* центр продуктивной деятельности
* центр театрализованной деятельности
* центр двигательной активности

3. Островок индивидуального уединения

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем дошкольном отделении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, меняется в зависимости от возрастных особенностей, периода обучения, образовательной программы.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей. Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки - немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10 м2. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек. Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке должны быть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед может давать им не только методические рекомендации, но и обеспечивать их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволит эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал. На отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы, советы и методические рекомендации родителям.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с лёгкой умственной отсталостью, должны быть включены следующие должности:

*- учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр). Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

*- педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*- руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ЛУО, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ЛУО), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №5972. Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с лёгкой умственной отсталостью.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличии от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличение относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующей группы для детей с лёгкой умственной отсталостью, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с ЛУО.

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с лёгкой умственной отсталостью при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации. Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

**Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе для детей с лёгкой умственной отсталостью начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми компенсирующей группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

При переходе детского сада на летний режим работы, в июне, учителями-логопед проводит только индивидуальную и индивидуально-подгрупповую работу с детьми, по возможности, на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую, познавательно-речевую деятельность дошкольников. В конце июня логопедом даются индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребёнка на лето.

**3.7. Режим дня и распорядок**

Режим дня разработан на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации» Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. В представленном режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возрастные группы** | | | | |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Приём детей;  Самостоятельная  деятельность детей | 730 – 810  (40 мин) | 730 – 805  (40 мин) | 730 – 810  (40 мин) | 730 – 815  (40 мин) | 730 – 825  (55 мин) |
| Утренняя гимнастика | 810 - 815 | 805  – 810 | 810 – 815 | 815 – 825 | 825 – 835 |
| Самостоятельная  деятельность детей | 815 - 825  (10 мин) | 810 - 825  (15 мин) | 815 - 830  (15 мин) | 825 - 830  (5 мин) | 835 – 840  (5 мин) |
| Подготовка к завтраку,  ЗАВТРАК | 825 - 850  (25 мин) | 825 - 845  (20 мин) | 830 - 845  (15 мин) | 830 - 845  (15 мин) | 840 – 855  (15 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 850 – 900  (10 мин) | 845 – 900  (15 мин) | 845 – 900  (15 мин) | 845 – 900  (15 мин) | 855 – 900  (5 мин) |
| Организованная образовательная  деятельность № 1 | 900 – 909  (9 мин) | 900 – 915  (15 мин) | 900 – 920  (20 мин) | 900 – 925  (25 мин) | 900 – 930  (30 мин) |
| Самостоятельная  деятельность детей | 909 – 920  (10 мин) | 915 – 925  (10 мин) | 920 – 930  (10 мин) | 925 – 935  (10 мин) | 930 – 940  (10 мин) |
| Организованная образовательная  деятельность № 2 | 920 – 929  (9 мин) | 925 - 940  (15 мин) | 930 – 950  (20 мин) | 935 – 955  (20 мин) | 940 – 1010  (30 мин) |
| Второй ЗАВТРАК | 930 | 940 | 950 | 1000 | 1010 |
| Самостоятельная  деятельность детей | 930 - 940  (10 мин) | 940 – 950  (10 мин) | 950 – 1000  (10 мин) | 1000 – 1015  (15 мин) | 1010 – 1020  (10 мин) |
| Организованная образовательная  деятельность № 3 | - | - | - | - | 1020 – 1050  (30 мин) |
| Подготовка к прогулке | 940 – 950  (10 мин) | 950 – 1000  (10 мин) | 1000 – 1010  (10 мин) | 1015 – 1020  (5 мин) | 1050 – 1055  (5 мин) |
| ПРОГУЛКА  Самостоятельная  деятельность на прогулке | 950 – 1130  (1ч 50мин) | 1000 – 1200  (2 часа) | 1010 – 1210  (2 ч) | 1020 – 1220  (2 ч) | 1055 – 1225  (1ч.30мин) |
| 45 мин. | 35 мин. | 30 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| Самостоятельная  деятельность детей | - | 1200 – 1210  (10 мин) | 1210 – 1230  (20 мин) | 1220 – 1235  (15 мин) | 1225 – 1235  (10 мин) |
| Подготовка к обеду,  ОБЕД | 1130 – 1150  (20 мин) | 1210 – 1235  (25 мин) | 1230 – 1250  (20 мин) | 1235 – 1255  (20 мин) | 1235 – 1255  (20 мин) |
| Подготовка ко сну | 1150 – 1200  (10 мин) | 1235 – 1250  (15 мин) | 1250 – 1300  (10 мин) | 1255 – 1300  (5 мин) | 1255 – 1300  (5 мин) |
| СОН | 1200 – 1500  (3 ч.) | 1250 – 1500  (2ч. 30 мин) | 1300 – 1500 (2 ч.) | 1300 – 1500 (2 ч.) | 1300 – 1500 (2 ч.) |
| Подъём;  Самостоятельная  деятельность детей | 1500 – 1515  (15 мин) | 1500 – 1515  (15 мин) | 1500 – 1515  (15 мин) | 1500 – 1515  (15 мин) | 1500 – 1515  (15 мин) |
| Подготовка к полднику, ПОЛДНИК | 1515 -1530  (15 мин) | 1515 -1530  (15 мин) | 1515 -1530  (15 мин) | 1515 -1530  (15 мин) | 1515 -1530  (15 мин) |
| Самостоятельная  деятельность детей | 1530-1540  (10 мин) |  | 1530-1545  (15 мин) | 1530-1545  (15 мин) |  |
| Организованная образовательная деятельность (по расписанию) | 1540 – 1549  (9 мин) | - | 15.45 –16.00 | 15.45 –16.05 | - |
| Самостоятельная  деятельность детей | 1549 – 1600  (11 мин) | 1530 –1550  (20 мин) | 1600 –1620  (20 мин) | 1605 – 1625  (20 мин) | 1530 – 1550  (20 мин) |
| Индивидуальная работа | 1600 – 1630  (30 мин) | 1550 – 1620  (30 мин) | 1620 – 1650  (30 мин) | 1625 – 1655  (30 мин) | 1550 – 1620  (30 мин) |
| Подготовка к прогулке | 1630 – 1640  (10 мин) | 1620 – 1630  (10 мин) | 1650 – 1700  (10 мин) | 1655 – 1700  (5 мин) | 1620 – 1625  (5 мин) |
| ПРОГУЛКА  Самостоятельная деятельность детей на прогулке  Уход домой | 1640 – 1800  (1ч.20мин) | 1630 – 1800  (1ч.30мин) | 1700 – 1800  (1ч.) | 1700 – 1800  (1ч.) | 1625 – 1800  (1ч.35 мин.) |
| 45 мин. | 30 мин. | 27 мин. | 30 мин. | 35 мин. |

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе МДОУ «Детский сад № 2 Солнышко»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим  миром/природой | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Обучение грамоте | **-** | **-** | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие.  Лепка | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели |
| Художественно-эстетическое развитие. Аппликация | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Художественно-творческая деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |
| Утренняя  гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных источников**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 75 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Перечень литературных источников**

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ, 2003. – 320 с.

3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / под ред. Т. Н. Исаевой [и др.]. – М.: 1993. – 77 с.

4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 1998. – Учебный