Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 Солнышко»

Проект

Консультационный пункт

«Мамина школа»

|  |
| --- |
|  Адрес: 152151, Ярославская область,  г. Ростов, ул. Луначарского, д. 30а Тел./факс: (48536) 6-06-11 Автор: Фирсова Татьяна Владимировна, заведующий МДОУ «Детский сад №2 Солнышко»Пушкина Ирина Вадимовна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №2 Солнышко» |

 <https://ds2sem-ros.edu.yar.ru/>

Ростов, 2020 год

**Введение**

Многочисленные исследования развития детей показывают, что семья оказывает на ребёнка воздействие более сильное, чем детский сад или школа. Сегодня семью называют первым местом образования детей, а партнерство с семьёй стало неотъемлемой частью программ яслей, детских садов и школ во всём мире. Эффекты семейного воспитания и образования детей на этапе раннего детства (от 0 до 3), дошкольного детства (от 3-7) лет можно проследить вплоть до итоговых результатов школьного обучения, успехов в дальнейшей образовательной биографии, в профессиональной карьере и личной жизни.

Не только отдельный человек, но и общество и экономика в целом говорят о человеческом капитале как самом важном ресурсе развития общества. Поэтому во всех индустриально развитых странах формируются программы «родительские права» или «компетентный родитель». В их разработке участвуют лучшие специалисты нейрофизиологи, психологи, педиатры, педагоги.

Часто мамы начинают интенсивный поиск информации в интернете, в популярных журналах, на форумах, у друзей-знакомых. И выбрав ту или иную методику, самостоятельно её «внедряют» на своём ребёнке, не осознавая в полной мере, пользу или вред принесёт это конкретному малышу.

В других случаях, малышей доверяют студиям развития. И здесь мамы до конца не уверены, а будет ли ребёнок развиваться «должным образом» рядом с другими детьми. Есть ещё вариант – нанять няню или попросить бабушку, в нестабильных социально-экономических условиях нашего города мало кто из родителей может себе это позволить. В этом случае мамы уверены в качественном присмотре и уходе, но не всегда в «хорошем» развитии и воспитании.

Во всех рассмотренных случаях, родители сталкиваются с проблемой: как развивать и воспитывать ребёнка в первые годы его жизни, где взять нужную, правильную и подходящую методику именно для своего ребёнка; с кем и где можно проконсультироваться, не опасаясь, что конкретный специалист просто продаст всем известную информацию. В результате, родители часто допускают непоправимые ошибки: чрезмерно развивая и, даже, обучая двух-трехлетнего малыша либо, всё пуская на самотёк, не занимаются ребёнком вообще.

**Цель проекта***-*создание условий для повышения уровня родительской грамотности родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

2. Сформировать осознанное отношение родителей к развитию детей.

3. Создать условия для общения семей по вопросам обмена опытом по воспитанию детей.

4. Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

**Участниками «Маминой школы» являются:**

- родители (законные представители) детей;

- педагоги ДОУ;

- специалисты ДОУ;

- медицинская сестра ДОУ.

**Основными принципами работы «Маминой школы» являются:**

- добровольность;

 - компетентность;

- соблюдение педагогической этики.

Таким образом, можно утверждать, что существует социально значимая проблема – низкая родительская грамотность и отсутствие доступных общественных институтов, куда можно обратиться за помощью. Отсутствует возможность получить бесплатную консультацию эксперта по вопросу воспитания и развития конкретного ребёнка. Школа поможет ориентироваться в огромном потоке непроверенной и подчас вредной информации по развитию и воспитанию детей. Особенно нуждаются в методической поддержке те родители, которые занимаются развитием детей самостоятельно.

В программе «Мамина школа», которая организуется по инициативе муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 2 Солнышко», после проведенного опроса среди родителей, 70 % которых, данная тема заинтересовала, 22 % посетили некоторые занятия. В рамках «Маминой школы» будет реализовываться программа «компетентный родитель», разработанная ведущими специалистами по раннему развитию нашей страны на основе результатов современных исследований детства.

 «Мамина школа» - это бесплатный курс семинаров, лекций и практикумов по искусству воспитания и развития детей.
Курс дает возможность родителям получить, доступную для понимания и применения, информацию о воспитании и развитии своего собственного ребёнка. А также повысить уровень родительской грамотности в выборе форм, методов и средств воспитания, развития и обучения детей в домашних условиях.

Для проведения мероприятий курса привлекаются педагоги и специалисты только с опытом.

«Мамина школа» начала свою деятельность в сентябре 2020 года. На протяжении всего времени работа проходила в онлайн режиме: лекции, вебинары, консультации.

Каждый желающий посещает интересующие его темы. Более того все мероприятия курса доступны в записи и мамы, в домашних условиях, не отходя от своих детей, смогут получить всю информацию.

По окончании каждого семинара или практикума, слушатели получают рекомендации, методики, разработки и, возможно, домашние задания на бумажных или электронных носителях.
Все мероприятия курса размещены на сайте МДОУ «Детский сад № 2 Солнышко».

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Методы и формы | Ответственный |
| Октябрь  | «Адаптируемся вместе»  | Познакомить родителей между собой, обозначить проблемы детей, связанные с адаптацией к ДОУ | Родителям предлагаются практические упражнения, в ходе которых они должны найти способы решения обозначенной проблемы. |  |
| Ноябрь  | «Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста» | Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 2-3 лет и динамикой развития мыслительных операций и речи. | Обмен мнениями. |  |
| Декабрь | Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста»  | Дать представления о том, что речь и моторика пальце тесно взаимосвязаны, познакомить со способами взаимодействия с ребёнком во время игр на развитие мелкой моторики.  | Пальчиковые игры, игры с пинцетом и пипеткой, игры с прищепками, игры с крупой. |  |
| Январь | «В царстве упрямства и капризов»  | Актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-летнего возраста и найти пути их решения; повысить педагогическую культуру родителей | Привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с 3летним ребенком; наметить пути и способы преодоления 3-летнего кризиса; сплотить родительский коллектив; пополнить арсенал знаний родителей по конкретному вопросу. |  |
| Февраль | «Воспитание культурно-гигиенических навыков» | Познакомить родителей с задачами по формированию навыков, научить эффективным способам взаимодействия с  ребёнком | Игры-конкурсы и практические упражнения. |  |
| Март  | Игрушка в жизни ребёнка. Полезные и бесполезные игрушки. | Вспомнить с родителями, какие у них были игрушки. Дать понятие о том, что для ребёнка игрушка – это первая «примерка» мира. Именно с игрушками большинство людей ассоциирует детство | Игры и упражнения: Во что можно по играть с детьми. Игры с матрёшками. Д/и: не ошибись. Устроим игрушкам комнату. Что за форма. Собери целое. Мозаика. Старший |  |
| Апрель      | «Музыка в жизни ребенка | Выявить эффективность значения музыкального фольклора художественно творческом воспитание детей младшего дошкольного возраста.  | Практическая часть (с детьми). Хороводные игры: «Зайки-побегайки», «Мишенька», «Мы в кружочек встали…»  |  |
| Май     | «Подведем итоги» | Оценили работу клуба, отметили успехи и неудачи и выстроили перспективу дальнейшего развития | Опросы с целью: выявление уровня педагогических компетентности и педагогических потребностей родителей. Анкетирование.  |  |

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Методические ресурсы | 1. Конспекты занятий, семинаров, лекций2. Записи вебинаров3. Раздаточный материал |
| 2. | Кадровые ресурсы | 1. Заведующий МДОУ2. Старший воспитатель3. Воспитатели групп 4. Старшая мед.сестра5. Учитель-логопед |
| 3. | Финансовые ресурсы | Бюджетные средства. |
| 4. | Материально-технические ресурсы | 1. Компьютеры; 2. Сканер;3. Фотокамера;4. Электронная почта;5. Информационные материалы. |

**Бюджет проекта (руб.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статья расходов** | **Источник финансирования** | **Финансирование, руб.** |
| **2020 -2021 уч. г.** |
| Подключение к сети Интернет | Бюджет | 20000 |
| Издание печатных информационных учебно-методических материалов  | Бюджет | 10000 |
| **Всего** | **30000** |

**Допущения и риски**

|  |  |
| --- | --- |
| **Допущения и риски** | **Меры по преодолению** |
| Недостаток квалифицированных кадров. | Повышение компетентности педагогов  |
| Стереотипы общественного сознания.  | Формирование необходимости проведения обучающих занятий для опытных родителей |
| Объективные риски (болезнь участников). | Возможное расширение временных рамок работы. |
| Сопротивление участников образовательного процесса (сложные межличностные отношения и конфликтные ситуации). | 1. Корректировка проекта2. Работа с педагогами (беседы, обсуждения проблемы) |
| Дефицит финансовых средств, изменение стоимости услуг. | Привлечение внебюджетных средств. |

**Критерии эффективности проекта:**

1. Уровень удовлетворенности участников проекта (родителя (законного представителя).
2. Уровень профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов.
3. Уровень вовлеченности участников в реализацию проекта.

**Оценка эффективности проекта будет дана с помощью следующих методов:**

1. Активность участия  в проекте  – мониторинг.

2. Результаты опросов и анкетирования участников и организаторов проекта.

3. Совместное обсуждение проекта промежуточных и заключительных результатов.

4. Представление в отчёте сопроводительных материалов  (статистический анализ - до и после реализации; фотографии и видеофильм о реализации проекта).

5. Опыт будет обобщен и оформлен в виде пособия  для рекомендации использования тем, кто занимается данной темой.

**Предполагаемый результат:**

*Для родителей:*

- успешное взаимодействие со своими детьми;

*Для воспитателя:*

- повышение уровня развития компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.