**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« Детский сад № 2 Солнышко»**

152151, Ярославская область, г. Ростов, ул. Луначарского, д. 30а

Тел./факс: (48536) 6-06-11

E-mail – [sad2-08@mail.ru](mailto:sad2-08@mail.ru)

Исх .№ 197 от 24.12.2018 г.

Вх. №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальнику Управления образования

администрации Ростовского МР

Л.В. Грудановой

заведующей МДОУ «Детский сад №2 Солнышко»

Е.С. Коньковой

Отчет

о работе муниципальной инновационной площадки,

муниципального ресурсного центра

в 2018 году

|  |  |
| --- | --- |
| наименование пункта | комментарий |
| Наименование инновационной площадки | «Профориентация детей дошкольного возраста» |
| Приказ о присвоении статуса инновационной площадки | Приказ управления образования администрации Ростовского МР ЯО от 29.01.2018 г. № 60 «О присвоении статуса МИП, МРЦ на 2018 год» |
| Ответственный исполнитель | Конькова Е.С., заведующий МДОУ «Детский сад № 2 Солнышко»  Пушкина И.В., старший воспитатель |
| Куратор МИП, МРЦ  *(ФИО полностью, место работы (наименование учреждения), должность, ученая степень, ученое звание, другие звания, дополнительные сведения)* | Морозова Галина Вячеславовна, главный специалист управления образования, Запруднова Ирина Николаевна, руководитель МЦ |
| Аннотация инновационного проекта | Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Суть профориентации сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.  Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.  Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.  На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей. |
| Ожидаемые результаты | *Для детей:*  - наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях, профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);  - пополнение лексики воспитанников;  - умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.  *Для родителей:*  - успешное взаимодействие со своими детьми.  *Для воспитателя:*  - создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта (конспектов занятий, копилка игр, дидактические материалы, атрибуты для занятий);  - совместная работа с родителями по расширению знаний детей;  - повышение уровня развития компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми. |
| Срок реализации | сентябрь 2017 г. - сентябрь 2018 г. |
| Базовое учреждение *(наименование учреждения, ФИО (полностью) руководителя, его должность, ученая степень, ученое звание, другие звания, дополнительные сведения)* | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 Солнышко», заведующий Конькова Екатерина Сергеевна |
| Сеть инновационных площадок *(наименование учреждения)* | - |
| Реализация выделенных средств | - |
| Прогноз развития деятельности | Работа над проектом не завершена, создание новых методических разработок, игр, центров развивающей предметно-пространственной среды, установление взаимодействия с другими ДОУ с целью реализации проекта |
| Экономические расчеты развития и реализации проекта | - |

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок проведения | Достигнутые результаты | Отметка о выполнении (% выполнения) |
| 1. | Издание брошюр по профориентации дошкольников | октябрь | Созданы 31 брошюры для дошкольных ОУ | 100 % |
| 2. | Организация мастер-класса для воспитателей старшей и подготовительной групп по профориентации дошкольников | декабрь | Проведение мастер-класса «Играем-профессию выбираем» | 100 % |
| 3. | Организация городского мероприятия по профориентации для дошкольников «Мир профессий» | сентябрь | Организация и проведение игры в ОУ | 50 % |

24.12.2018 г.

Заведующий Е.С. Конькова



**Ростов, 2018 г.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 Солнышко»

Конспект

мастер-класса для воспитателей старшей и подготовительных групп по профориентации дошкольников

«Играем-профессии выбираем»

Составил: Катошина Е.Н., воспитатель

Иванова О.В., воспитатель

Ростов, 2018 г.

***Цель:***

- представление информации о мире профессий, о многообразии специальностей;

- активизация знаний о профессиях;

***Задачи****:*

- формирование интереса к профессиям;

- развитие коммуникативных навыков и креативности мышления;

- активизация к познавательной, творческой деятельности.

***Используемые методы:***

- Игровые методы

***Ход мастер-класса***:

В мире существует более 50 тысяч профессий. Проблема выбора профессии, профессиональное самоопределение - это дело очень серьёзное. Время очень быстро идёт вперед, и от человека в настоящее время требуется готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни.

Выбор профессии - это не просто «кем быть», это и выбор принадлежности к определенной социальной группе, это и определение будущего круга общения, стиля жизни и, возможно, всей своей судьбы.

Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на нашей игре предлагаю отведать сладкие угощения (конфеты), к которым прикреплены загадки:

- Перед кем все люди снимают шапки? (Парикмахер)

- Кто играет на публику? (Актёр)

- Какой водитель смотрит на землю свысока? (Пилот, лётчик, космонавт)

- Кто живёт и работает припеваючи? (Певцы)

- Без какого монтёра может наступить конец света? (Электрик)

- Кто познаётся в беде? (Спасатели)

- Кто собирает дом по кирпичику? (Каменщик)

- Кто не сеет, не пашет, а за урожай отвечает? (Агроном)

- Как называют дирижёра банкета? (Тамада)

- Кого называют художниками по росписи ночного неба? (Пиротехник)

Участники озвучивают отгадки.

Что объединяет Ваши ответы? Предложенные загадки позволяют нам представить, как многолик и разнообразен мир профессий. Я хочу предложить вашему вниманию формы работы, которые показывают важность осознанного выбора профессии

Ассоциации со словом профессия.

Какие ассоциации у вас возникают, когда слышите слово «*профессия*»?

Давайте выясним, какие профессии вам знакомы, поиграем в игру «Назови профессию на каждую букву этого слова» (почтальон, продавец, пилот, редактор, репортёр, охранник, орнитолог, озеленитель, фотограф, фандрайзер (ищет деньги и возможности для организации), егерь, сантехник, слесарь, строитель, инженер, имиджмейкер (специалист по созданию имиджа-образа личности), языковед (ямщик).

Перед Вами вулкан. Скажите, пожалуйста, с какими профессиями ассоциируется у нас этот предмет? Участники дают ответы.

Изучением вулканов занимаются вулканологи. Вулканология - наука о причинах образования вулканов, их развитии, строении, составе продуктов извержений и закономерностях размещения на поверхности Земли. Профессия вулканолога овеяна духом романтики дальних экспедиций и стоит в одном ряду с такими интересными профессиями, как геолог, геофизик, океанолог. Профессия вулканолога требует особых знаний, физической выносливости и полной самоотдачи. Профессия подходит тем, кого интересует физика и география ***(проведение опыта с извержением вулкана, параллельный рассказ о профессии).* Приложение.**

Знакомство участников с картотекой игр, созданных своими руками, проигрывание игры, выбранной участниками.

Создание новогодней открытки с использованием нетрадиционной техники рисования (знакомство с профессией художника, декоратора, дизайнера).

**Художник**— это творческая профессия, берущая своё начало из глубины веков. В профессиональном контексте художник — это человек, занимающийся изобразительным искусством и зарабатывающий деньги на этом поприще. Профессия подходит тем, кого интересует рисование и мировая художественная культур

Дизайнер-декоратор / Художник-декоратор занимается художественным оформлением интерьерных пространств, разрабатывает дизайн-проекты по декорированию с учётом световых и цветовых решений; осуществляет подбор декоративных конструкций, элементов и аксессуаров, выполняет расстановку мебели и предметов искусства; создаёт текстильный образ интерьера для создания функционального и эстетического помещения.

Итог: оригинальная открытка своими руками к новому году и знания о новых профессиях, приобретенные в процессе создания открытки.

Рефлексия:

В приближении волшебного праздника, предлагаем украсить с Вами елочку, красные шарики - буду использовать в работе, желтые - очень понравилось, синие - использовать не буду, не понравилось. Участники наряжают елку.

Константин Дмитриевич Ушинский написал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии.

Приложение

**Профессия «Археолог»**

***Работа с детьми:***

*- НОД «Археолог»*

Цель**:** дать детям представления о профессии археолога, закрепить навыки счета прямом и обратном порядке в пределах 8.

*- Беседы «Что я знаю о динозаврах», «Чем занимается археолог?», «Как вы думаете, какие инструменты нужны археологу?»*

Цель: Расширять знания детей о **профессиях**, дать детям знания о **профессии археолога**. Закрепить знания детей о необходимых для этой **профессии инструментах**.

*- Рассматривание энциклопедии о динозаврах.*

*- Дидактическая игра «Разрезные картинки», паззлы*

Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; ознакомление с понятиями «часть» и «целое; развитие зрительного восприятия и внимания.

*- Проблемно-игровые ситуации «Представьте, что вы встретили динозавра. Ваши действия?», «Если бы динозавры жили в наше время, какими бы они были?»*

Цель: дать возможность детям применить в решении **проблемно-игровых ситуаций**, полученные знания в области **познавательного развития**. Найти собственное решение **проблемы**.

*- Рисование «Наши находки»*

Цель: развитие творческих способностей и познавательной активности детей.

*- Конструирование «Постройка Египетских пирамид»*

Цель: Упражнять детей в строительстве по условиям. Учить сооружать постройки по разным параметрам, преобразовывать их по словесным инструкциям.

*- Лепка «Посуда»*

Цель: Формирование и закрепление представлений у детей о разных видах посуды.

*«Необычные животные»*

Цель: продолжать учить детей задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.

*- Подвижная игра «Хищники и травоядные»*

Цель**:** Развивать у детей желание играть вместе, правильно выполнять задания, силу, ловкость.

*- Физкультминутка «Динозаврик»*

Цель: Поощрять двигательную активность во время проведения физкультурной паузы;

*- Пальчиковая гимнастика «Динозавры на рассвете»*

*- Экспериментальная деятельность - макет «Вулкан»*

Цель**:** воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.

***Работа с родителями:***

Совместная работа взрослый-ребёнок сочинение рассказа «Кто такие динозавры?»

Цель**:** Расширения кругозора детей, развития познавательных интересов.

**Профессия «Художник»**

***Работа с детьми:***

*- НОД «Знакомство с профессией художник»*

Цель: Формирование представлений о творческой профессии художника

*- Рассматривание картин, иллюстраций Шишкин «Утро в сосновом бору», В. Васнецов картина «Аленушка», «Три богатыря», Исаак Левитан «Золотая осень».*

Цель: Познакомить детей с картинами русских художников.

*- Отгадывание загадок*

Цель: Обогащать словарный запас детей.

*- Рисование «Роспись декоративной тарелочки»*

Цель**:** Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях.

*- Подвижная игра «Краски»*

Цель: Упражнять в умении быстро бегать, быть ловким, соблюдать правила игры.

*Экскурсия в Детскую школу искусств*

***Работа с родителями:***

Коллекционирование открыток

Цель: привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома.

Фото отчет о работе МИП МДОУ «Детский сад № 2 Солнышко»

«Профориентация детей дошкольного возраста»

Мастер-классы

  



Игра в ДОУ «Калейдоскоп профессий».

 

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 Солнышко»

Сценарий квест-игры по профориентации

«Калейдоскоп профессий»

Составил: Пушкина И.В., старший воспитатель

Ростов, 2018 г.

Цель игры: знакомство с профессиями.

Ход игры:

Средняя, старшая и подготовительная группа получают маршрутные листы, на каждом написаны загадки, ответ на которую означает станцию.

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? *(Моряк).*

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит нам *(Строитель).*

За прилавком магазина  
Где красивая витрина,  
Покупателей он ждет  
И товары продает. *(Продавец).*

Кто в дни болезней  
Всех полезней  
И лечит нас от всех  
Болезней? *(Врач).*

**Станция «Моряк»:** Не каждый **морской путешественник** может выдержать качку. Это первое испытание для вас. Игра *«Змейка (дети, стоя друг за другом выполняют под музыку одинаковые движения)*. Собрать из кубиков кораблик, добавить элементы картинками.

**Станция «Строитель»:** игра «Лабиринт». Условия игры: необходимо доставить на стройку кирпич, то есть проложить путь для грузовика.

Нам прислали в письме картинки, рассмотрите их. Предлагаю создать проект города. Выбирайте себе нужные материалы и приступайте к работе.

**Станция «Продавец»:** задача участников собрать съедобные продукты в корзину. Задача каждого участника пробить чек на продукты, нароисовав покупки.

**Станция «Врач»:**  Что делает **врач с этими предметами**, мы сейчас узнаем в игре. Я буду показывать вам инструмент, а вы будете говорить, что с этим предметом делают.

- *«шприц»* *(делают укол)*

- *«бинт»* *(перевязывают раны)*

- *«градусник»* *(измеряют температуру)*

- *«вата»* *(смазывают царапины)*

- *«ложечка, шпатель»* *(смотрят горло)*

- *«фонендоскоп»* *(слушают биение сердца, слушают легкие при сильном кашле)*.

Физкультминутка.

Чтоб головка не болела

Ей вращаем вправо, влево.

А теперь руками крутим,

И для них разминка будет.

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим.

Повороты вправо-влево

Плавно производим.

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол!

Потянули плечи, спинки

А теперь конец разминки.

Физкультминутка для всех участников игры *«****Профессии****»*:

-Много **профессий** -руки на поясе -повороты туловища

На свете у нас вправо-влево.

О них поговорим сейчас - развести руки в стороны.

Вот швея рубашки шьёт – движения иглой.

Повар варит нам компот - мешает поварёшкой.

Самолёт ведёт пилот - руки в стороны

На посадку и на взлёт – опускают руки вниз, поднимают руки вверх.

Доктор ставит нам уколы.

И охранник есть у школы - руки согнуты в локтях.

Каменщик кладёт кирпич - кладёт кисти рук одна на другую.

А охотник ловит дичь - делают бинокль из пальчиков.

Есть учитель, есть кузнец - загибают пальцы.

Балерина и певец.

Чтоб **профессии** иметь - разгибаем пальцы.

Надо много знать, уметь - повороты кистями.

Хорошо дружок учись! - погрозить пальцем

И конечно, не ленись! - отрицательное движение указательным пальцем.

**Рефлексия:**

- С какими **профессиями** вы сегодня познакомились?

- Что нового узнали? Что было интересно?

- Какая **профессия** понравилась больше всего?

Молодцы, дети, много рассказали о труде взрослых, об их **профессиях**, о том, что необходимо в их работе. А теперь подойдите ко мне и получите награды за игру. Воспитатель награждает детей медалями.